



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2025

Dagtilbud: Guldminen

Dato for observation: 23.09.25 kl. 8.30-11.10

Dato for tilsynssamtalen: 01.10.25 kl. 12-14

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Guldminen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At medarbejderne er opmærksomme på at være sensitive i samspillet med børnene.
 - støtte og guide børnene i deres følelser, herunder hjælper børnene med at regulere deres følelser
 - inddrager børnene i handlinger, så der er fokus på kontakt/mødeøjeblik før en opgave.
- At medarbejderne er bevidste om at sætte ord på samspillet med børnene, og tage ansvar for et udviklende sprogmiljø med mulighed for dialog og sproglig turtagning.
- At medarbejderne i børnehaven i højere grad opsøger børnene, deltager i børnenes lege og sikre alle børns deltagelse i legefællesskaber.
- At medarbejderne i børnehaven arbejder ud fra en tydelig plan for dagen med genkendelig struktur og organisering, som er justeret ud fra et børneperspektiv.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Under observationen blev børnene mødt af imødekommende og positive medarbejdere. Stemningen i huset var god. Medarbejderne var overvejende smilende og inviterende i forhold til samvær med børnene. Medarbejderne var opmærksomme på at hjælpe børnene ved konflikter, satte i nogen grad ord på samværet og understøttede børnenes behov. Der var variation i forhold til, hvordan og hvor meget medarbejderne havde fokus på at italesætte og hjælpe børnene med deres følelser, hvilket har stor betydning for børnenes følelsesmæssige udvikling. Mange af medarbejderne var bevidste om egen mimik og kropssprog, hvilket er vigtigt når børnene afstemmer følelser og handlinger og søger tryghed og forudsigelighed hos medarbejderne. Der kan fortsat være en opmærksomhed på at være sensitive i samspillet med børnene, så børnene inddrages i handlinger og handlinger ikke foregår hen over hovedet på børnene.
- Børnene blev mødt med positiv og anerkendende kommunikation. Medarbejderne tilpassede deres sprog efter børnenes alder og udvikling, og vuggestuemedarbejderne var bevidste om at ord og konkrete fulgtes ad, så børnene havde et visuelt stillads i mange sammenhænge. Generelt kan der være en større opmærksomhed på at udnytte og tage ansvar for de sproglige muligheder i samspillet med børnene, og gribe flere chancer for at indgå i dialoger med sproglig turtagning. Det anbefales at være bevidst om, hvordan og hvornår musik fra højttaler anvendes, da det har indflydelse på kvaliteten af det sproglige miljø og medarbejdernes mulighed for dialog med børnene.



- Under observationen var der, i børnehaven, udelukkende børneinitierede lege. Der var stor variation i, hvorvidt medarbejderne støttede og guidede børnene i deres lege. Medarbejderne deltog i spil og bordaktiviteter. Det vil være en god ide at arbejde mere bevidst omkring, på hvilken måde medarbejderne kan støtte og positionerer sig i børnenes selvvalgte lege, så der skabes de bedste betingelser for fastholdelse og udvikling af legen og fællesskaberne. Medarbejdernes deltagelse i legene har stor betydning for deltagelsesmulighederne for de børn der har udfordringer i fællesskaberne, og måske er i en udsat position. Derudover anbefales det også at igangsætte flere fælleslege i større eller mindre grupper, som giver flere børn adgang til fællesskabet. Lege som bevidst er planlagt, ud fra en reflekteret tilgang til hvad børnegruppen har brug for, i forhold til deres aktuelle udvikling.
I vuggestuen deltog medarbejderne i lege med børnene. Legene var både børne- og vokseninitierede og foregik i større og mindre grupper. Medarbejderne flyttede sig efter børnene, og var både deltagende på gulvet og ved bordene. Medarbejderne var opmærksomme på at hjælpe alle børn ind i fællesskabet, ved enten at italesætte dette "kom og vær' med" eller skabe lege, der gav adgang til fællesskabet. Legemiljøet i vuggestuen var præget af tid og ro.
- I løbet af observationen var vuggestuen opdelt i mindre grupper. Organiseringen skabte en god fordeling af børn og voksne og gav mulighed for nærvær og tilgængelighed. Overgangene mellem aktiviteterne var tydelige og forudsigelige for børnene. Medarbejderne havde fokus på børnene, og hjalp børnene med at bevare overblikket og nærværet.
I børnehaven blev børnene inddelt i rød, gul og grøn gruppe i løbet af formiddagen. De ældste børn skulle på tur til springcenteret, og i den forbindelse var der en god og tydelig introduktion til dagens indhold og de lege, børnene skulle deltage i. De øvrige børn skulle henholdsvis på tur, og deles i mindre grupper med børneinitierede lege/aktiviteter. Overgangen fra formiddagsmad på stuerne til inddeling i grupper, fremstod ustruktureret, og der var meget ventetid for børnene. Medarbejderne var usikre på aftaler og der gik en del tid med koordinering, fremfor nærvær og guidning med børnene. Fremadrettet bør strukturen i disse overgange gennemarbejdes og planlægges, med et børneperspektiv for øje.
- Guldminen er i gang med en stor fysisk udvidelse. Byggeriet er i fuld gang og snart åbnes tre nye stuer. Byggeriet påvirker ikke det eksisterende dagtilbud indendørs, men ledelsen fortalte, at børnehalebørnene savner udfordringer på legepladsen, da meget er lukket af pga. byggeri.
Inde er der skabt mulighed for forskellige lege, rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege. Børnene har mulighed for at lege mange forskellige legetyper. Medarbejderne kan med fordel reflekterer over, hvordan indretningen af legemiljøerne vedligeholdes og er inspirerende for børnene, samt er medvirkende til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.



Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (september 2023):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- I både vuggestuen og børnehaven skal læringsmiljøet i højere grad tilrettelægges, så dagens aktiviteter tager udgangspunkt i pædagogiske overvejelser, børnenes behov og perspektiv. Både på legepladsen og på de enkelte stuer.
- Afprøve på hvilken måde små børnegrupper med faste medarbejdere kan implementeres i hverdagen, både i vuggestuen og i børnehaven.
- Arbejde med at medarbejderne i højere grad rummer og sætter ord på børnenes følelser.

Leder og afdelingsleder fortalte, at medarbejderne i højere grad end tidligere, tilrettelægger forløb og aktiviteter ud fra pædagogiske overvejelser og børnenes behov. Både vuggestue og børnehave deler børnene i mindre grupper, med fokus på børnenes indbyrdes relationer og børnefællesskaber. I både vuggestuen og børnehaven er der flere pædagogiske overvejelser når der f.eks. planlægges temaer og projekter.

Ledelsen fortalte at f.eks. sidste projekt handlede om ZOO og havde et tema omkring farver og grundbevægelser, og fokus på relationer blandt børnene. Det vigtigste i projekterne er altid relationer mellem børn. Forældrerepræsentanten som deltog i tilsynssamtalen, fortalte at Guldminen er blevet gode til at melde ud om projekter på AULA, så forældrene kan bakke op og tale med deres børn om det derhjemme.

Ledelsen fortalte at medarbejderne i en længere periode, har arbejdet med hvordan de bedst støtter og guider børnene i deres følelser. Lederen vejleder alle nuværende og nye medarbejdere ud fra principperne i Marte Meo og planen er, at alle medarbejdere skal have ICDP-kurser som også giver værktøjer og måder at arbejde med bl.a. følelser på. En stor del af medarbejderne har færdiggjort ICDP kurset. Fremadrettet bør der dog stadig være fokus på, at støtte og regulerer børnenes følelser.